Департамент образования Администрации городского округа Самара
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Искра»
городского округа Самара

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол № 4
от «03» августа 2026 г.

Утверждаю
Директор МБУ ДО
ЦДОД «Искра» г.о. Самара
_____Плотникова Т.Ю.
Приказ № 306-од
от 03 августа 2026 г.

DN: C=RU, O="МБУ ДО ЦДОД ""Искра"" г.о. Самара", CN=Плотникова Т.Ю., E=cdod.samara@mail.ru
Местоположение: 00e77270dfa916ff0d
Дата: 2026.08.03 15:48:07+04'00'

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Английский вокруг нас»

Возраст учащихся 9-10 лет
Срок реализации 1 год

Разработчик:
НОСОВ Илья Игоревич,
педагог дополнительного образования

г. Самара - 2026 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В условиях развития информационных технологий язык служит человеку ключевым инструментом интеллектуального и личностного роста. Он открывает возможности для получения, анализа, систематизации и усвоения знаний, а также является основой для коммуникации, рефлексии и самореализации.

Содержание упражнений и типы заданий составлены с учётом интересов обучающихся 3-4 классов, их возрастных особенностей (физических и психологических). К этому возрасту дети уже имеют базовый словарный запас и простейшие речевые модели, поэтому материал программы строится на их закреплении и расширении: вводятся более сложные грамматические конструкции (Present Simple, Present Continuous, степени сравнения прилагательных), увеличивается объём монологической и диалогической речи, задания приобретают более самостоятельный и творческий характер. Ролевые игры, проектные задания, работа в парах и группах, а также элементы страноведения позволяют в полной мере реализовать личностно-ориентированный подход к изучению английского языка и поддержать интерес детей к предмету на новом уровне сложности.

Программа «Английский вокруг нас» предназначена для педагогов дополнительного образования. Программа рассчитана на обучение детей 3-4 классов начальной школы. 1-й год обучения с недельной нагрузкой 4 часа в неделю (144 часа).

Количество воспитанников в группе 12 человек.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

- Личностное развитие обучающихся с учётом их возрастных особенностей, а также взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное, языковое и интеллектуальное развитие средствами английского языка на основе более сложных речевых моделей и самостоятельной творческой деятельности.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формирование первичных коммуникативных умений: в аудировании, говорении, элементарном чтении и письме;

- освоение расширенных лингвистических представлений (лексика, более сложные грамматические конструкции), доступных обучающимся 3-4 класса и отвечающих их речевым потребностям;

- расширение общеобразовательного кругозора детей.

Развивающие:

- развитие когнитивной сферы обучающихся: логики, мышления, памяти, воображения, внимания;

- формирование метапредметных универсальных развивающих действий: наблюдения, сравнения, действия по образцу, аналогии, элементарного уровня анализа, синтеза, оценки и самооценки.

Воспитательные:

- развитие мотивации к изучению иностранного языка как средству ознакомления с понятиями, реалиями другой культуры, воспитание у обучающихся уважительного, дружелюбного отношения к иной социокультурной реальности;

- обеспечение социально-коммуникативной адаптации обучающихся посредством общения со сверстниками на иностранном языке, преодоление возможного языкового барьера;

- формирование умений и навыков коллективно решать поставленные задачи.

Специфика содержания и особенности организации деятельности

В качестве основных принципов отбора содержания развития обучающихся средствами английского языка выделяются следующие:

- принцип целостности образа мира, требующий отбора и интеграции такого содержания образования, которое поможет воспитанникам воссоздавать целостность картины мира;

- принцип культуросообразности, понимаемый как «открытость» разных культур, создание условий для наиболее полного (с учётом возраста) ознакомления с иной культурой;

- принципы игры, занимательности и творчества, способствующие приобретению речевого, игрового и творческого опыта деятельности.

В организации развивающего процесса учтены также методические принципы коммуникативного обучения: речевой направленности, ситуативности и функциональности; интеграции и дифференциации, индивидуализации, сознательности и учёта родного языка; социокультурной направленности, новизны, отсроченного результата; психологической

комфортности, предполагающей создание атмосферы, которая обеспечивает учёт психофизиологического состояния детей и создаёт положительный эмоциональный настрой.

Отличительная особенность программы заключается в том, что материал усваивается через ролевые игры, мини-проекты и коммуникативные задания, приближённые к реальным ситуациям общения: покупка в магазине, разговор с врачом, объяснение дороги. Смена видов деятельности каждые 15-20 минут удерживает внимание третьеклассников и четвероклассников, а многократное использование новых грамматических конструкций в разных речевых ситуациях помогает быстрее и прочнее их закрепить. Такой подход превращает изучение языка из механического заучивания в увлекательное путешествие, где каждое занятие - маленькое открытие.

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;

- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- участвовать в диалоге-расспросе, составлять монологическое высказывание из 4-6 фраз по изученной теме;

- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического и группового общения;

- строить высказывания с использованием изученных грамматических конструкций (Present Simple, Present Continuous, степени сравнения прилагательных);

- читать вслух и про себя короткие адаптированные тексты, понимать их основное содержание;

- писать короткие фразы и небольшие связные тексты (3-5 предложений) по образцу;

- понимать на слух развёрнутые фразы и небольшие тексты, речь учителя и одноклассников;

- расспрашивать собеседника, задавая различные типы вопросов, и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в развёрнутом этикетном диалоге;

- ориентироваться в городе, объяснять и понимать простые указания направления.

Воспитательный результат:

- проявление позитивного отношения и уважения к странам изучаемого языка, к их обычаям и традициям;

- желание делиться полученными знаниями с другими детьми через творческие и просветительские мероприятия.

Формы отслеживания результатов:

- педагогическое наблюдение;

- диагностика;

- игровое тестирование;

- выполнение творческих заданий (устные мини-рассказы, рисунки, инсценировки).

Практический выход реализации программы

Участие в конкурсах, олимпиадах, тематических утренниках, общение с носителями языка в игровой форме (в том числе с использованием безопасных детских онлайн-ресурсов).

Методы и приемы образовательного процесса

Аудирование

Учить понимать речь преподавателя и одноклассников в естественном темпе, включающую развёрнутые распоряжения и небольшие тексты по ходу занятия, а также аудиозаписи с несложными диалогами.

Говорение

Монологической и диалогической речи обучают параллельно. Набор коммуникативных задач: запросить и предоставить информацию, описать предмет или ситуацию, выразить своё мнение и отношение, согласие и несогласие. Для этого нужно уметь задать вопрос и дать на него развёрнутый ответ, начать разговор, поддержать его, отреагировать на реплику собеседника, закончить разговор, построить связный рассказ из нескольких предложений.

Чтение

Чтение вслух и про себя коротких адаптированных текстов и диалогов, выборочное чтение с извлечением конкретной информации, упражнения на соотнесение текста и картинки, ответы на вопросы по прочитанному.

Письмо

Развитие навыков письма: списывание с элементами трансформации, ответы на вопросы письменно, составление коротких текстов (описание, поздравление, короткий рассказ) по образцу и плану.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
1	Комплектование группы	2	2	0	беседа
2	Вводное занятие	2	2	0	беседа, входная диагностика
3	«Знакомство. О себе подробно»	4	2	2	Языковая игра, интервью-диалог, аудирование.
4	«Числа 1-100»	4	2	2	Языковая игра, счётные упражнения, аудирование.
5	«Школьные предметы и расписание»	4	2	2	Ролевая игра, составление расписания, диалог.
6	«Глагол to be: полное спряжение»	6	4	2	Грамматические упражнения, диалог-знакомство.
7	«Present Simple: мои привычки»	6	4	2	Опрос одноклассников, рассказ о себе, аудирование.
8	«Семья и родственники»	4	2	2	Составление генеалогического древа, рассказ.
9	«Профессии родителей»	4	2	2	Мини-презентация, игра-угадайка.
10	«Домашние питомцы и уход за ними»	4	2	2	Рассказ о питомце, составление памятки.
11	«Части тела и здоровье»	4	2	2	Ролевая игра «У врача», плакат «Как быть здоровым».
12	«Еда, рецепты,	6	4	2	Составление рецепта,

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
	порции»				ролевая игра «В кафе».
13	«Одежда и покупки в магазине»	6	4	2	Ролевая игра «В магазине», диалог-покупка.
14	«Дом и мебель. Описание комнаты»	6	4	2	Описание комнаты, игра «Найди отличия».
15	«Погода и одежда по погоде»	4	2	2	Прогноз погоды на английском, ролевая игра.
16	«Времена года и месяцы»	4	2	2	Календарь на английском, рассказ о месяце.
17	«Дни недели и режим дня»	6	4	2	Рассказ о распорядке дня, викторина.
18	«Который час? Telling time»	6	4	2	Игра с часами-циферблатом, составление расписания.
19	«Предлоги места и направления»	4	2	2	Игра-лабиринт, описание пути к предмету.
20	«Мой город. Ориентирование»	6	4	2	Карта района, ролевая игра «Спроси дорогу».
21	«Транспорт и путешествия»	4	2	2	Планирование маршрута, игра «Путешествие».
22	«Свободное время и хобби»	4	2	2	Опрос-анкета, презентация своего хобби.
23	«Спорт: любимые виды и правила»	4	2	2	Мини-турнир по знаниям спорта, командная игра.

№	Наименование темы	Количество часов			Способы отслеживания результативности
		всего	теория	практика	
24	«Present Continuous: что я делаю сейчас»	6	4	2	Пантомима «Угадай действие», описание картинки.
25	«Сравнение прилагательных»	6	4	2	Сравнение предметов и животных, игра-соревнование.
26	«Дикие животные и природа»	4	2	2	Викторина о животных, плакат «Животные мира».
27	«Праздники и традиции англоязычных стран»	4	2	2	Подготовка открытки/поделки, мини-праздник.
28	«Моя страна и столицы»	4	2	2	Викторина по географии, рисунок флага.
29	«Знаменитые сказочные и мультипликационные герои»	4	2	2	Описание героя, инсценировка сцены.
30	«Профессии будущего. Кем я хочу быть»	4	2	2	Рассказ о будущей профессии, рисунок-мечта.
31	«Путешествие по англоговорящим странам»	4	2	2	Виртуальное путешествие, викторина.
32	Повторение	4	2	2	Тест
Итого		**144**	**84**	**60**	

Первый год обучения

Тема 1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы объединения на год, техника безопасности на занятиях, повторение базового материала 1-2 класса.

Практика: Входное тестирование, игра на повторение базовой лексики.

Тема 2. «Знакомство. О себе подробно»

Теория: Расширенные фразы знакомства: What's your name? How old are you? Where are you from?

Практика: Интервью-знакомство в парах, устный рассказ о себе (3-4 предложения).

Тема 3. «Числа 1-100»

Теория: Счёт до 100, десятки, вопрос How much/How many.

Практика: Математические игры на английском, счёт предметов, игра «Bingo».

Тема 4. «Школьные предметы и расписание»

Теория: Названия предметов: Maths, Art, PE, Music. Лексика school, timetable. Вопрос What lessons do you have on Monday?

Практика: Составление своего расписания, ролевая игра «На уроке».

Тема 5. «Глагол to be: полное спряжение»

Теория: Формы am/is/are в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.

Практика: Упражнения на подстановку, диалог-знакомство с использованием to be.

Тема 6. «Present Simple: мои привычки»

Теория: Конструкция Present Simple для 1 и 2 лица, наречия частотности: always, usually, sometimes, never.

Практика: Рассказ о распорядке дня, опрос одноклассников о привычках.

Тема 7. «Семья и родственники»

Теория: Расширенная лексика: aunt, uncle, cousin, grandparents. Конструкция have got для описания семьи.

Практика: Составление генеалогического древа, рассказ о своей семье.

Тема 8. «Профессии родителей»

Теория: Профессии, глагол work as, вопрос What does your mother/father do?

Практика: Мини-презентация о профессии родителей, игра-угадайка.

Тема 9. «Домашние питомцы и уход за ними»

Теория: Лексика ухода за питомцами: feed, walk, play with. Конструкция have to.

Практика: Рассказ о своём питомце, составление памятки по уходу.

Тема 10. «Части тела и здоровье»

Теория: Лексика healthy/unhealthy, фразы I have a headache, I feel sick, конструкция should.

Практика: Ролевая игра «У врача», плакат «Как быть здоровым».

Тема 11. «Еда, рецепты, порции»

Теория: Исчисляемые/неисчисляемые существительные, some/any, a lot of.

Практика: Составление простого рецепта, ролевая игра «В кафе».

Тема 12. «Одежда и покупки в магазине»

Теория: Лексика shopping, фразы How much is it?, Can I try it on?, размеры одежды.

Практика: Ролевая игра «В магазине одежды».

Тема 13. «Дом и мебель. Описание комнаты»

Теория: Расширенная лексика мебели, предлоги места, конструкция There is/There are.

Практика: Описание своей комнаты, игра «Найди отличия».

Тема 14. «Погода и одежда по погоде»

Теория: Расширенная лексика погоды: foggy, stormy, freezing. Фраза What should I wear today?

Практика: Прогноз погоды на английском, ролевая игра «Синоптик».

Тема 15. «Времена года и месяцы»

Теория: Названия месяцев, вопрос What month is it?, связь с праздниками.

Практика: Календарь на английском, рассказ о любимом месяце.

Тема 16. «Дни недели и режим дня»

Теория: Present Simple 3-е лицо ед. числа (he/she + -s), режим дня.

Практика: Рассказ о распорядке дня друга или члена семьи, викторина.

Тема 17. «Который час? Telling time»

Теория: Время по часам: o'clock, half past, quarter to/past. Вопрос What time is it?

Практика: Игра с часами-циферблатом, составление расписания дня по времени.

Тема 18. «Предлоги места и направления»

Теория: Предлоги: in, on, under, next to, between, opposite. Лексика направлений: turn left/right, go straight.

Практика: Игра-лабиринт, описание пути к предмету.

Тема 19. «Мой город. Ориентирование»

Теория: Объекты города: bank, hospital, library, station. Конструкция How can I get to...?

Практика: Составление карты района, ролевая игра «Спроси дорогу».

Тема 20. «Транспорт и путешествия»

Теория: Виды транспорта, фразы by bus/by train/on foot, глагол go.

Практика: Планирование маршрута поездки, игра «Путешествие».

Тема 21. «Свободное время и хобби»

Теория: Лексика хобби, конструкция like + Ving, вопрос What do you do in your free time?

Практика: Опрос-анкета одноклассников, презентация своего хобби.

Тема 22. «Спорт: любимые виды и правила»

Теория: Виды спорта, глаголы play/do/go + спорт, простые правила игр.

Практика: Мини-турнир по знаниям спорта, командная игра.

Тема 23. «Present Continuous: что я делаю сейчас»

Теория: Конструкция to be + Ving, различие Present Simple/Continuous.

Практика: Игра «Угадай действие» (пантомима), описание картинки.

Тема 24. «Сравнение прилагательных»

Теория: Степени сравнения прилагательных: bigger, the biggest, more interesting.

Практика: Сравнение предметов и животных, игра-соревнование.

Тема 25. «Дикие животные и природа»

Теория: Расширенная лексика диких животных и мест обитания: jungle, desert, ocean.

Практика: Викторина о животных, создание плаката «Животные мира».

Тема 26. «Праздники и традиции англоязычных стран»

Теория: Традиции Halloween, Christmas, Thanksgiving, ключевая лексика праздников.

Практика: Подготовка открытки или поделки, мини-праздник в классе.

Тема 27. «Моя страна и столицы»

Теория: Лексика страны, столицы, флаг, фраза The capital of Russia is....

Практика: Викторина по географии, рисунок флага.

Тема 28. «Знаменитые сказочные и мультипликационные герои»

Теория: Описание внешности и характера героев, глагол can для способностей.

Практика: Описание любимого героя, инсценировка сцены.

Тема 29. «Профессии будущего. Кем я хочу быть»

Теория: Конструкция I want to be a..., because....

Практика: Рассказ о будущей профессии, рисунок-мечта.

Тема 30. «Путешествие по англоговорящим странам»

Теория: Обзор Великобритании, США, Австралии: достопримечательности, флаги.

Практика: Виртуальное путешествие, викторина.

Тема 31. Повторение

Теория: Повторяем все изученные темы и грамматические конструкции.

Практика: Итоговая игра-квест, тестирование.

Раздел «Воспитание»

Цель воспитательной работы

Развитие личности ребёнка через познание иноязычной культуры, формирование уважительного и доброжелательного отношения к людям разных национальностей и культур, воспитание межкультурной коммуникации и толерантности средствами английского языка и игровых форм деятельности.

Задачи воспитательной работы

- воспитание уважения к культурным традициям и обычаям англоязычных стран и других народов мира через знакомство с детскими песнями, играми и короткими видеосюжетами;

- формирование у детей навыков межкультурного общения: умения слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника из другой культурной среды;

- развитие толерантности как осознанного уважения к иному языку, образу жизни, традициям и ценностям других народов;

- воспитание патриотизма и гордости за российскую культуру при осознанном сравнении с культурами других стран;

- формирование положительной мотивации к самосовершенствованию, коллективному труду и взаимопомощи в группе;

- развитие нравственных качеств личности: доброжелательности, ответственности, честности, эмпатии.

Ожидаемые результаты

- осознание детьми принадлежности к российской культуре при открытом и уважительном отношении к культурам других народов;

- сформированность первичных навыков межкультурной коммуникации: умение находить общее и различное в культурах, не давая негативных оценок;

- проявление толерантности в общении со сверстниками, уважения к чужому мнению и индивидуальности каждого ребёнка в коллективе;

- повышение уровня сплочённости коллектива, интереса к иноязычной культуре и творческим занятиям;

- активное участие родителей в воспитательных мероприятиях объединения.

Методы воспитания

- метод убеждения и личный положительный пример педагога;

- наглядный метод: просмотр и обсуждение коротких обучающих видео и мультфильмов на английском языке с обсуждением культурных реалий;

- метод коллективной творческой деятельности и моделирования ситуаций межкультурного общения в игровой форме;

- рефлексия и развитие навыков самооценки, самоконтроля в доступной для младших школьников форме.

Формы воспитательной работы с детьми

- тематические беседы и обсуждения мультфильмов о культурных традициях англоязычных стран;

- викторины, интерактивные игры и творческие конкурсы на английском языке;

- мини-презентации и ролевые инсценировки по мотивам изученных тем;

- участие в праздниках и тематических мероприятиях, посвящённых культуре и традициям других народов;

- участие в конкурсах и олимпиадах по английскому языку для младших школьников.

Организация работы с родителями

Обратная связь через групповой чат объединения; анкетирование и опросы; открытые занятия для родителей.

Диагностика результатов воспитательной работы

- педагогическое наблюдение за характером взаимодействия детей в группе;

- оценка участия детей в обсуждениях и творческих заданиях культурно-страноведческой тематики;

- фиксирование динамики в отношении детей к иноязычной культуре и навыкам межкультурной коммуникации.

Условия реализации воспитательной работы

Воспитательные мероприятия реализуются на учебной базе МБУ ДО ЦДОД «Искра» в рамках учебных занятий и дополнительных мероприятий объединения при активном участии родительского сообщества.

Перечень учебного оборудования и наглядных пособий

1. Методические таблицы.

2. Аудио и видео материалы (песни, короткие обучающие мультфильмы).

3. Тематические картинки и карточки.

4. Электронные презентации.

5. Настольные игры и раздаточный материал для творческих заданий.

Интернет-ресурсы:

1. https://www.youtube.com/

2. https://nsportal.ru/

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Практический результат
1	Тематическая беседа «Мультипликация народов мира: как разные страны создают анимацию»	сентябрь	Творческие рисунки детей
2	Праздник «Halloween в англоговорящих странах»	октябрь	Творческие рисунки детей
3	Викторина «Мультгерои - друзья без границ» (ко Дню прав ребёнка)	ноябрь	Творческие рисунки детей
4	Новогодний праздник «Christmas Traditions around the World»	декабрь	Творческие рисунки детей
5	Устный журнал «Моя любимая английская песенка»	январь	Творческие рисунки детей
6	Беседа о безопасном поведении в интернете «Безопасный английский онлайн»	февраль	Творческие рисунки детей
7	Беседа «Великие женщины в мультипликации» (ко Дню 8 Марта)	март	Творческие рисунки детей
8	Беседа Space (космос) ко Дню космонавтики	апрель	Творческие рисунки детей
9	«Моя любимая мультипликационная история» на английском языке (итоговое занятие)	май	Творческие рисунки детей

ЛИТЕРАТУРНЫЕ ИСТОЧНИКИ

Источники для педагога

1. nsportal.ru (nsportal.ru) — конспекты занятий, готовые ролевые карточки и разработки педагогов допобразования.
2. infourok.ru (infourok.ru) — методические разработки, презентации по грамматике (to be, Present Simple, Present Continuous).
3. Учительский портал (uchportal.ru) — разработки занятий и дидактические материалы для 3–4 класса.
4. Издательство «Просвещение» (prosv.ru) — учебно-методические пособия и курсы для начальной школы.
5. LearnEnglish (learnenglish.britishcouncil.org, British Council) — понятные объяснения и упражнения по грамматике (Present Simple, Present Continuous, степени сравнения); удобно для подготовки объяснений детям.
6. Cambridge Dictionary (dictionary.cambridge.org) — проверка значений слов, произношения и примеров употребления при подготовке лексики к теме.
7. Wordwall (wordwall.net) — конструктор интерактивных игр и викторин; удобно для отработки грамматики (True/False, подстановочные упражнения).
8. LearningApps (learningapps.org) — конструктор упражнений: сортировка, соответствия, кроссворды по лексике тем.
9. ESL Games Plus (eslgamesplus.com) — готовые онлайн-игры и викторины по темам (еда, город, животные и др.).
10. Twinkl (twinkl.com) — печатные материалы: ролевые карточки, шаблоны для мини-проектов (доступ по подписке).
11. Wow English TV (YouTube-канал Wow English TV, Steve and Maggie) — короткие ситуативные сюжеты с простыми диалогами и действиями.
12. Extra English (эпизоды сериала Extra English на YouTube) — обучающий ситком с простым языком: покупки, знакомство, повседневные ситуации.
13. Simple English Videos (YouTube-канал Simple English Videos) — реальные диалоги на бытовые темы: магазин, врач, дорога, кафе.
14. National Geographic Kids (YouTube-канал National Geographic Kids) — короткие документальные сюжеты о животных и природе.
15. BBC Learning English (bbc.co.uk/learningenglish; YouTube-канал BBC Learning English) — короткие истории и материалы с постепенно усложняющейся речью.

Источники для обучающихся и родителей

1. LearnEnglish Kids (learnenglishkids.britishcouncil.org) — игры, песни, истории и задания на чтение для детей 5–12 лет.
2. Wow English TV (YouTube-канал Wow English TV) — короткие видео для повторения лексики и конструкций в понятной форме.
3. Extra English (сериал Extra English на YouTube) — эпизоды для самостоятельного просмотра с простыми бытовыми диалогами.

4. National Geographic Kids (YouTube-канал National Geographic Kids) — познавательные видео о животных и природе; подходит и для интереса, и для практики языка.
5. Storyline Online (storylineonline.net) — чтение детских книг вслух носителями языка, практика аудирования и чтения.
6. Cambridge Dictionary (dictionary.cambridge.org) — простой словарь для самостоятельной проверки значения и произношения новых слов.
7. Wordwall (wordwall.net) — ссылки на игры и викторины, которые педагог готовит под пройденную тему.